

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 3 от «10» ноября 2025 г.



Утверждено

Приказ от 13.11.2025 № 289

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.05 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
программы подготовки специалистов среднего звена
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Белоярский, 2025

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК 5.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 5.2.	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 478

в том числе в форме практической подготовки 322

Из них на освоение МДК 220

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 36

производственная 216

Промежуточная аттестация 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Практики	
				Всего	Обучение по МДК					
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.2 ОК 01–06, ОК09	МДК 05.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	58	18	58	18	X	4	X	X	X
	МДК 05.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	124	36	116	36	X	8	X	X	X
	МДК 05.03. Основы вожатской деятельности	38	16	38	16		2			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	216	216							216
	Консультации	2								
	Промежуточная аттестация	12	X							
	<i>Всего:</i>	478	322	212	70	X	14	X	36	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		58
Раздел 1. Свободное время, отдых, досуг		
Тема 1.1. Свободное время, отдых, досуг – общее и специфическое	Лекция Современные проблемы организации свободного времени школьников. Понятия: свободное время, отдых, досуг. Параметры детского досуга. Ценность досугового (свободного) времени в развитии личности ребенка. Досуг – школа поддержки ребенка.	4
Тема 1.2. Инфраструктура досуга. Организация досуга детей в школе и вне школы	Практическое занятие Происхождение и социально – педагогическое значение игры. Классификации досуговых занятий. Организация досуга детей в школе, учреждениях дополнительного образования и центрах социальной помощи населению. Досуговый потенциал учреждений дополнительного образования. Психолого - педагогическая реабилитационная работа центров социальной помощи населению. Работа общественных организаций по организации досуга детей из "групп риска", детей с ограниченными возможностями.	2
Тема 1.3. Организация досуга детей в школе и вне школы	Практическое занятие Составить конспект досугового мероприятия гражданско-патриотической направленности для детей.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме «Организация досуга детей в школе и вне школы»		2
Тема 1.4. Игра как специфическая форма деятельности человека, фактор социализации личности	Лекция Технология целеполагания, выбора и планирования игры. Разнообразные приемы эмоционального настроя играющих посредством усиления субъективной позиции участников. Технологические аспекты включения в игровое взаимодействие, управления процессом игры, завершения игры, подведения итогов. Психологические особенности организации игровой деятельности в зависимости от пола и возраста воспитанников. Специфика включения в игровое состояние подростков и старших школьников. Динамика интересов и направленности игровой деятельности в среднем и старшем школьном возрасте. Особенности социальной ориентации старшеклассников в игровой деятельности. Диагностический и коррекционный потенциал игр. Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия. Анализ ролевой позиции детей в различных видах игровой деятельности. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений. Развитие интересов, способностей и возможностей личности – условие ее успешной самореализации. Игра как телесно ориентированная терапия. Коррекционный потенциал круговых и тактильных игр. Невербальные игры и их назначение в развитии личности школьника. Особенности интеллектуальных игр, их направленность. Многообразие видов подвижных и развивающих игр. Игры, направленные на развитие различных творческих способностей личности. Цель проведения конкурентных форм: обучение корректному соперничеству. Условия успешного применения конкурентных форм досуговой деятельности: конкретность условий состязания, справедливость и гласность судейства. Зона педагогического внимания в состязательных ситуациях. Технология проведения различных соревнований, конкурсов. Разработка положений о конкурсах в различных видах деятельности.	6

Тема 1.5. Психологические требования к организации игры	Лекция Диагностический и коррекционный потенциал игр. Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия. Анализ ролевой позиции детей в различных видах игровой деятельности. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений. Развитие интересов, способностей и возможностей личности – условие ее успешной самореализации. Игра как телесно ориентированная терапия. Коррекционный потенциал круговых и тактильных игр. Невербальные игры и их назначение в развитии личности школьника. Особенности интеллектуальных игр, их направленность. Многообразие видов подвижных и развивающих игр. Игры, направленные на развитие различных творческих способностей личности.	4
Тема 1.6. Разработка коммуникативных игр для детей	Практическое занятие Составление картотеки коммуникативных игр для детей.	2
Раздел 2. Досуговая педагогика		
Тема 2.1. Содержание детского досуга	Лекция Досуг – потенциал для самовоспитания детей, раскрытия их творческих способностей. Структура досуга. Законы педагогики досуга. Принципы организации досуговой деятельности. Методы досуговой педагогики, требования к использованию методов.	4
Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Взаимодействие людей разных поколений в досуговой деятельности».		
Тема 2.2. Разработка досугового мероприятия	Практическое занятие Разработка досугового мероприятия эстетической направленности для детей и молодёжи.	2
Тема 2.3. Игра как средство диагностики и коррекции межличностных отношений в коллективе, самовоспитания личности	Лекция Игра – самостоятельная и законная для детей форма организации деятельности. Игра как форма организации неигровой деятельности, элементов неигрового дела. Реализация метода театрализации через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Знакомство детей с разнообразными сюжетами жизни через театрализацию. Состязание, соревнование, конкурс – внутренняя "пружина" раскручивания творческих дел, стимулирования к поиску, открытиям, победам над собой. Совместная деятельность детей и взрослых "на равных" во всем. Ситуации самореализации, доверия и мнимого недоверия, организованного успеха, самовоспитания и т.п. Механизм импровизации: синдром подражания с привнесением своего авторского начала. Сочетание методов импровизации с методами репетиционности.	6
Раздел 3. Игровые конкурсные программы		
Тема 3.1. Игровые конкурсные программы – форма организации досуга и средство расширения творческих способностей обучающихся	Лекция Элементы содержания ИКП: приемы создания эмоционального настроя и включения в игровую программу. Подвижные игры; интеллектуальные игры; творческие игры и конкурсы; игры – ритуалы вручения подарков. Требования к логической структуре ИКП: соответствие игр сюжету и логике, чередование различных видов игр. Технология подготовки и проведения ИКП. Степень включения детей в процесс подготовки и проведения ИКП. Требования к умениям и навыкам ведущего ИКП.	6
Тема 3.2. Методическая копилка игр для диагностики и коррекции	Практическое занятие Составление методической копилки игр для диагностики и коррекции детей.	2

Тема 3.3. Методическая копилка конкурсов	Практическое занятие Разработка методической копилки конкурсов.	2
Тема 3.4. Разработка игровых конкурсных программ по произвольным параметрам	Практическое занятие Разработка ИКП по произвольным параметрам.	4
Тема 3.5. Детский массовый праздник – универсальная форма досуга	Лекция Предназначение праздников. Воспитательный потенциал детского праздника как формы активной социализации. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников. Элементы сценария праздника. Участие семьи в подготовке и проведении школьных праздников. Сочетание общественной значимости и зрелищности, эмоциональности в праздничной программе. Этапы подготовки праздника.	6
Тема 3.6. Разработка программы и детского праздника	Практическое занятие Разработка программы и детского праздника.	2
МДК 05.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		124
Тема 1.1. Социально-культурная деятельность как область научных знаний: предмет, цели, задачи, понятийный аппарат	Теория социально-культурной деятельности как фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирующее научные достижения культурологии, социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания. Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований. Сущность теории социально-культурной деятельности как отрасли научного знания. Предмет, цели, задачи, понятийный аппарат социально-культурной деятельности.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов и разветвленной схемы понятийно-категориального аппарата социально-культурной деятельности.		2
Тема 1.2. Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики, ее функции	Проявление социально-культурной деятельности в различных сферах. Виды деятельности. Основные черты социально-культурной деятельности. Понятие «функции социально-культурной деятельности». Определение термина «функция» применительно к ее содержанию. Совокупность исторически сложившихся социальных функций деятельности в сфере культуры и досуга как результат многолетнего опыта демократических институтов, общественных организаций и движений. Функции социально-культурной деятельности. Развивающий характер функций, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности, подвижность и изменяемость под воздействием социально-экономических факторов, рыночных отношений, процессов обновления российского общества.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Функции социально-культурной деятельности»		2
Тема 1.3. Принципы социально-культурной деятельности	Понятие принципа применительно к социально-культурным процессам. Влияние процессов социально-экономического, духовного обновления общества на трансформацию принципов. Конкретное отражение, развитие и обоснование принципов в практике государственных и негосударственных институтов. Их закрепление в документах законодательных и исполнительных органов государственной власти.	2
Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации по периодическим изданиям о реализации принципов и функций в регионе и в его муниципальных образованиях.		2
Тема 1.4. Содержание социально-культурной	Категория содержания социально-культурной деятельности. Социально-экономические, психологические и педагогические требования к его отбору. Отражение приоритетных задач и направлений социальной работы, социальной	2

деятельности	педагогики, психологии, культурологии в содержании социально-культурной деятельности. Проблемное поле социально-культурной деятельности. Сущность проблем как объективно фиксируемых фактов и явлений в социально-культурной среде. Классификация проблем в рамках единого социокультурного пространства. Универсальные направления социально-культурных проектов и программ по доминирующему признаку. Постоянное изучение явлений и процессов в социально-культурной сфере, мониторинг социальной и культурной среды. Взаимосвязь различных направлений общественного воспитания детей, подростков, взрослых в содержании социально-культурной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня особенностей, объема, перспективного содержания художественного, научно-технического, народно-прикладного самодеятельного творчества.		2
Тема 1.5. Досуг как сфера социально-культурной деятельности	Сфера досуга и досуговой деятельности. Место досуга в системе элементов социокультурной среды. Понятие "досуг" и "свободное время" в концепции зарубежных и отечественных исследователей. Возрастание роли досуга в жизни общества. Основные аспекты назначения досуга в обществе: социально-культурный, социоэкономический, социопедагогический. Место культурно-досуговой деятельности в системе формирования личности. Возможности культурно-досуговой деятельности: масштабность, разноуровневость, ненормативность, универсальность, динамичность. Факторы, оказывающие влияние на выбор в досуге: социальная, половозрастная ориентация в досуге, материальная обеспеченность, культурные и национальные различия. Виды досуговой деятельности. Проблемы досуга и пути их решения.	2
Тема 1.6. Проведение круглого стола	Практическое занятие Круглый стол: Проблемы современного досуга в Ханты-Мансийском автономном округе-ЮГра.	6
Тема 1.7. Исторические предпосылки формирования социально-культурной деятельности	Общинный уклад - основа воспитания и просвещения в догосударственный период. Древние славяне. Педагогические взгляды восточных славян. Формирование семьи как социального института. Социально-культурная деятельность на Руси в X – XIV вв. Формирование семьи как социального института. X век. Принятие христианства на Руси и его роль в духовном развитии общества. Новые прогрессивные тенденции в педагогической мысли XII в., разработка проблем познания и обучения нравственного совершенствования личности. Разгром крупнейших русских княжеств в 1237 – 1239 гг., гибель культурных ценностей в период золотоордынского ига. Последствия ига в развитии русской системы воспитания.	2
Тема 1.8. Социально-культурный уклад России XV – XVII вв. Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII в.	XV-XVII вв. - время развития феодальных и крепостнических отношений. Просвещение в XV–XVII вв. и духовная жизнь народа. Расширение функций семьи. Внимание к семейному воспитанию в народном творчестве, сочинениях просветителей, в различных «Домостроях». «Домострой» XVII века как свод житейских правил и наставлений духовной, социальной и семейной жизни, как сумма признаков патриархальной культуры. Особенности проведения досуга различными сословиями населения России; традиционность и европейские новшества в культурно-досуговой сфере. Крестьянский досуг в России. Ориентация дворянства на западные образцы и формы досуга. Открытие Московской славяно-греко-латинской академии в 1687г., как центра просвещения в России. Роль Киевской академии в просвещении. Развитие европейских форм досуга в России. Влияние Петра I на появление в России ассамблей, балов, маскарадов. Дворянские салоны, клубы. Возникновение Московского благородного дворянского собрания и его роль в появлении новых досуговых занятий. Культурно-просветительная деятельность русской интеллигенции. Первые клубные общности, организации клубного типа и клубы; возникновение и основные направления деятельности.	2
Тема 1.9. Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX - начале XX века. Культура и	Культурно-просветительная деятельность русской интеллигенции в дворянский период освободительного движения. Культурно-просветительные и социокультурные просветительные идеи воспитания, просвещения, социализации личности в литературе. Особенности организации, форм, содержания в первой половине XIX в. Начало женского образования в России. Отмена крепостного права. Влияние реформ 60-х гг. на экономическое и социально-культурное	2

революция	<p>развитие общества, перестройка системы просвещения в стране после отмены крепостного права. Зарождение и развитие профессиональных союзов в России в годы революции 1905–1907 гг. Социально-политическая и культурно-просветительная деятельность союзов. Создание различных комитетов, обществ, попечительств. Развитие первых легальных и подпольных рабочих и социал-демократических клубов. Особенности их культурно-просветительной, общественно - политической работы в конце 90-х и начале XX века. Расширение рекреативной и развивающей функций досуга в начале XX века. Развитие исторически сложившихся форм и размывание сословных границ социально-культурной деятельности нации и народностей России. Революционные события в России в начале XX века. Изменение содержания культурно-просветительной и досуговой деятельности.</p>	
Тема 1.10. Характеристика социокультурных процессов советского и постсоветского периода	<p>Октябрьская революция. Первые мероприятия по созданию и развитию системы политico-просветительной работы. Гражданская война и расширение идеологических запретов. Формирование централизованного управления. Создание главполитпросвета как центра всей политico-просветительной и воспитательной работы в стране. Резкое сокращение количества школ, библиотек, клубов и других культурно-просветительных учреждений. Введение новой экономической политики Усиление борьбы за ликвидацию неграмотности. Культпоход, его задачи, этапы и результаты проведения. Развортывание клубного строительства в 30-е гг., развитие сети библиотек, парков, молодежных клубов, секторов по работе с детьми и др. Начало реорганизации изб-читален в сельские клубы. Передвижные формы культурно-просветительной работы, Олимпиады, смотры художественной самодеятельности. Культурно-просветительные учреждения как орудие осуществления классовой, национальной борьбы и репрессий. Достижения и негативные процессы в области социально-культурного развития государства в предвоенные годы. Культурно-просветительная работа и социальные процессы в 1956 –2000. Развитие досуговых форм деятельности. Нарастание негативных процессов в экономике, социальной мерах на рубеже 70 – 80-х гг. торможение процессов демократизации в обществе в т.ч. и в культурно – просветительной работе. Культурно – просветительная работа и социалистическое соревнование, школы коммунистического труда, экономическое образование трудящихся. Развитие интеграционных процессов в клубном и библиотечном деле. Широкое развитие самодеятельного движения в стране. Легализация общественно-политических движений, естественнонаучных, религиозных, художественных и др. объединений.</p>	2
Тема 1.11. Социально-культурная ситуация в современной России и регионе	<p>Преемственность культурно-просветительной деятельности и социально-культурной деятельности. Реформирование экономики и обострение экономических, национальных, социокультурных проблем. Государственная, церковная, общественная и частная социальная помощь. Распад СССР и социокультурная ситуация в России в 1990-х гг. Международные, федеральные, местные формы, программы социально – культурной поддержки и развития. Влияние Закона о культуре РФ (ноябрь 1992г) на социально-культурную жизнь общества. Приватизация; её последствия для деятельности учреждений культуры, досуга. Развитие коммерческих начал в социально-культурной и досуговой сферах. Изменения в системе управления организациями, учреждениями социально – культурной сферы на федеральном, региональном, местном уровнях. Возрастание роли и значения религии в социально-культурной жизни общества. Особенности и проблемы межнационального, межэтнического сотрудничества в области культуры, образования, социальной работы. Развитие системы подготовки кадров для сферы культуры, искусства, социальной помощи, досуга в 90-е годы. Расширение классификатора специальностей, специализаций, квалификаций в вузах, колледжах, учреждениях культуры и искусства, педагогических и др. Новое содержание и новые образовательные технологии, государственные образовательные стандарты. Многоуровневость образования. Профессиональное дополнительное образование. Введение платного обучения. Государственные и негосударственные учебные заведения. Развитие филиалов. Реорганизация научно – методической службы народного творчества. Научные исследования в области социально – культурной деятельности.</p>	2

Тема 1.12. Понятие субъектов социально-культурной деятельности	СКД как исторически сложившийся процесс взаимодействия и сотрудничества субъектов. Классификация субъектов по территориальному, отраслевому виду принадлежности. Взаимодействие субъектов социально-культурной деятельности в процессе реализации социально-культурной политики на уровнях: государственном и негосударственном, неформальном, семье. Организационные формы взаимодействия субъектов. Заключение на региональном уровне договоров, контрактов, соглашений Взаимосвязь социальных институтов с экономической, социально-политической, духовной сферой жизни людей.	4
Тема 1.13. Проведение дискуссии	Практическое занятие Проведение дискуссии: Количество и качество работы учреждений и организаций социально-культурной сферы г. Ханты-Мансийске	4
Тема 1.14. Отраслевые учреждения культуры	Традиционные и нетрадиционные отраслевые организации, их общие признаки и различия. Принципы классификации традиционных и альтернативных учреждений культуры, образования, искусства, досуга, спорта. Социально-культурные институты клубного типа. Социально-культурные комплексы и центры досуга. Парки и парковые учреждения и системы. Историко-культурные учреждения и комплексы музеиного типа. Санаторно-оздоровительные и курортные учреждения. Выставочные залы и комплексы. Театрально-зрелищные предприятия и киноконцертные учреждения. Учреждения туризма и спорта. Традиционные и альтернативные учреждения дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования. Учреждения и организации народного творчества. Центры народных промыслов и ремесел. Развитие сети учреждений социально – культурной сферы региона.	4
Тема 1.15. Семья как традиционный социально-культурный институт	Роль и место семьи в социальных связях человека. Типология современной семьи. Необходимость отбора педагогических подходов и решений для каждого типа семьи. Типичные социально-педагогические проблемы современной семьи. Характеристика социальных функций семьи. Понятия социокультурных ценностей, предпочтений и традиций в семье. Семья как объект и субъект социально-культурной деятельности, инструмент решения проблем рождаемости, планирования и сохранения стабильности семьи, ее социально-бытовых и социально-психологических проблем, проблем семейного воспитания. Семейные клубы и любительские объединения как субъекты социально-культурной деятельности. Их роль в кооперировании воспитательных возможностей родителей, создании условий для обмена производственным, семейственно-бытовым и педагогическим опытом, организации богатой по содержанию и формам воспитывающей и развивающей социально-культурной среды. Взаимосвязь различных направлений общественного воспитания детей, подростков и взрослых.	4
Тема 1.16. Средства массовой информации как социально-культурный институт	Характеристика средств массовой информации (телевидение, радио, печать, Интернет), как социального института, представляющего «четвертую власть». Специфические особенности средств массовой информации, определяющие их назначение в обществе: а) средство управления, посредник между субъектом управления (законодательной, исполнительной и судебной властью) и объектом управления (народом); б) источник адекватной информации граждан о различных социокультурных явлениях в виде событийного или проблемного ряда; в) арена свободного обмена мнениями среди граждан и формирования независимого общественного мнения; г) канал распространения культурных знаний, норм, ценностей, инструмент развития массового сознания в обществе. Технический прогресс как источник экономического воздействия на печатные и электронные СМИ. Использование Интернет-сети в распространении социально-культурной информации.	4
Тема 1.17. Социально-культурные общности и формирования	Практическое занятие Круглый стол на тему: «Типология общественных институтов, функционирующих в социально-культурной сфере. Общественные организации, движения, фонды: содержание деятельности, значение.»	4
Тема 1.18. Сущность и классификация социально –	Характерные черты в структуре технологий социально-культурной деятельности: целевая ориентация каждой из технологий, ее функциональные свойства, составные компоненты, структура, интегративные качества, коммуникативные	4

культурных технологий	характеристики, конечные результаты. Классификация технологий по функциональному признаку: информационно-образовательные, коммуникативные, творческо-развивающие, рекреативные (развлекательно-игровые, художественно-зрелищные), компенсирующие (реабилитационные, коррекционные, адаптационные), социального прогнозирования (программирования, проектирования, творческого модулирования) и др. Характерная черта социально-культурных технологий - комплексное использование средств, форм и методов. Технологическая система как совокупность нескольких подсистем: организационной, методической, социально-психологической, управлеченской.	
Тема 1.19. Презентация и разбор таблицы	Практическое занятие Презентация и разбор таблицы «Классификационная характеристика современных технологий»	4
Тема 1.20. Характеристика форм, средств и методов социально – культурных технологий	Цели и содержание социально-культурных технологий. Форма как сочетание способа и средств организации процесса социокультурной деятельности. Классификация форм социокультурной деятельности: по способу организации аудитории (массовые, групповые, индивидуальные); по признаку доминирующего влияния (информационные, художественные, просветительные, социально-практические); по способу организации средств (вербальные, визуальные, комплексные); по признаку участия населения (самодеятельные, полупрофессиональные); по принципу хобби (интереса) (инициативные объединения, клубы, ассоциации и др.); по степени актуальности и распространенности (традиционные и инновационные, специфически-региональные и универсальные). Учет социально-демографических, профессиональных и социально-психологических характеристик аудитории в практике применения форм социально-культурной деятельности. Понятие «методы социально-культурной деятельности». Классификация методов. Метод как способ направленного взаимообмена информацией, как определенные действия рационального достижения целей социокультурной деятельности. Рациональные методы, эмоциональные методы, методы организации творческой деятельности, методы воспитания, методы рекреации. Понятие «средства социально-культурной деятельности». Классификация средств. Взаимосвязь средств с формами и методами.	4
Тема 1.21. Роль и значение социологических исследований в анализе социально – культурной сферы	Обусловленность результатов исследований социально – культурной сферы, ситуации в регионе, демографических особенностей населения, их культурных ценностей. Значение социологических исследований для развития теории и практики социально – культурной сферы.	4
Тема 1.22. Методы социологических исследований развития социально – культурной сферы	Опрос, его виды (очный, заочный); устный, письменный, интервью. Анкетирование как социологический метод исследования социокультурной сферы. Методика контент-анализа. Специфика его применения в сфере социально-культурной деятельности. Метод наблюдения социально-культурных ситуаций. Социологическая диагностика и прогнозное проектирование социально-культурных процессов в обществе.	4
Тема 1.23. Презентация и разбор схемы-таблицы	Практическое занятие Презентация и разбор схемы-таблицы «Формы, методы, средства социокультурной деятельности»	6
Тема 1.24. Методические основы информационно-просветительной деятельности	Сущность общей методики информационно – просветительной деятельности учреждений социально – культурной сферы. Методика информационно – просветительной деятельности как совокупность правил, требований, приемов психолого-педагогического воздействия на сознание, поведение, отношения и деятельности людей. Методика как система знаний о средствах, методах и формах информационно – просветительной деятельности и их эффективном использовании. Роль иллюстрирования в информационно – просветительной деятельности. Выразительные средства и их воздействие на личность в информационно – просветительной деятельности. Возможности использования в социокультурной сфере устных средств выразительности. Печатные средства, их применение в информационно – просветительной деятельности. Учебно-методическая классификация форм информационно – просветительной	4

	деятельности. Формы просветительного характера, формы информационного характера, формы, активизирующие личность и формирующие общественное мнение, формы познавательно – развлекательного направления.	
Тема 1.25. Методические основы культурно – творческой деятельности	Перемены в содержании и организации культурно – творческой деятельности. Переосмысление и корректировка традиционного понятия «культурно – просветительный работник», трансформация его в понятие «социальный работник – педагог – организатор общественного досуга». Генеральная социальная функция – создания условий для более полного развития различных слоев населения, социума в сфере досуга. Развитие художественной самодеятельности, научно-технического творчества, прикладного творчества, различных видов социально – политической деятельности. Роль и место учреждений социально – культурной сферы в системе организации культурно – творческой деятельности.	4
Тема 1.26. Анализ программы любительского объединения	Практическое занятие Разбор программы любительского объединения, клуба по интересам информационно–просветительского направления	6
Тема 1.27. Методические основы рекреативной, физкультурно-оздоровительной деятельности	Традиционное и новое применение технологий организации рекреативной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Понятие «отдых» и «развлечение». Организация отдыха как творческий процесс. Участие населения в зрелищных, игровых, физкультурно-оздоровительных, ритуально – праздничных формах досуга. Массовый, групповой, индивидуальный характер рекреативной деятельности. Использование традиций возрождаемой народной культуры в организации массового отдыха. Рекреационная, развлекательная и экскурсионно-туристическая деятельность. Роль игры в развлекательной деятельности.	4
Тема 1.28. Анализ проекта программы рекреационно-оздоровительной направленности	Практическое занятие Разбор проекта программы рекреационно-оздоровительной направленности	6
Тема 1.29. Социально-культурное проектирование	Сущность социально-культурного проектирования. Содержание и функции социально-культурного проектирования. Структура социально-культурной проектной деятельности. Обоснование и апробация социокультурных проектов. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социально-культурного проектирования. Технология социально-культурного проектирования. Стадии, методы и инструментарий социально-культурного проектирования, разработка программ и планов социально-культурной деятельности. Технология моделирования, модели социального прогнозирования. Мониторинг, диагностика и проектирование социокультурных процессов в сфере досуга. Социально-культурное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	4
Тема 1.30. Специфика и технология разработки региональных и муниципальных социально-культурных программ	Этапы разработки региональных социально-культурных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. Муниципальные социально-культурные программы: субъекты разработки и финансирования.	4
Консультация		2
Экзамен		6
МДК. 05.03. Основы вожатской деятельности		38
Раздел 1. История вожатского дела		6
Тема 1. 1. Истоки вожатской деятельности в России	Знакомство с дисциплиной. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха. Понятие вожатской деятельности, сфера деятельности.	1
Тема 1.2. История	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских	1

коммунарского движения	лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение.	
Тема 1.3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	Международные лагеря детские оздоровительные лагеря Артек, Океан, Орлёнок. ДОЛ Тюменской области и Черноморского побережья. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	2
Тема 1.4. Современные тенденции развития вожатской деятельности	Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.	2
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		6
Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов	2
Тема 2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого	Практическое занятие Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Имидж вожатого. Документация вожатого, отряда: списки, журналы, протоколы, отрядный уголок, экран настроения.	2
Тема 2.3. Типология детских лагерей	Практическое занятие Типы детских лагерей. Типы лагерей дневного и круглосуточного пребывания.	2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		3
Тема 3.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	1
Тема 3.2. Методика формирования временного детского коллектива	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Лично-деловые и лично-личностные эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.	1
Тема 3.3. Характеристика основных периодов смены	Практическое занятие Лагерная смена. Основные периоды. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.	1

Раздел 4. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе		8
Тема 4.1. Планирование воспитательной работы	Практическое занятие Методика планирования работы.	2
Тема 4.2. Отрядный уголок	Практическое занятие Педагогическое значение и методика и правила работы и заполнения.	2
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий	2
Тема 4.4. Технология организации отрядного воспитательного дела	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игroteхника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социальнопролетарского потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		6
Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ	Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.	2
Тема 5.2. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса	Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Фотокросс, фотоохота, qrкодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам	2

	健康发展。形成对健康的负责态度。辅导员作为榜样。游戏技术。游戏和游戏程序的意义和指导。游戏设计。游戏和游戏程序的意义和指导。	
Тема 5.3. Информационная безопасность	Практическое занятие Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	2
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого		4
Тема 6.1. Основы вожатской этики	Практическое занятие Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический тракт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.	2
Тема 6.2. Корпоративная культура детского оздоровительно-образовательного комплекса	Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	2
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		3
Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях	Практическое занятие Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.	1
Тема 7.2. Первая доврачебная помощь	Практическое занятие Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2
Самостоятельная работа Составить сценарий досугового мероприятия для детей (направленность на выбор)		2

<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ проведение досуговых мероприятий для детей и молодежи.</p>	36
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 2. Разработать программы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 3. Провести различные программы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи 2. Организации и проведение социально-культурной деятельности в культурно-досуговой организации. 6. Подготовка отчетной документации. 	108
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. 2. Проводить внеурочные занятия. 3. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 5. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) воспитанников, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; 8. формулировать цели и задачи воспитания детского коллектива и отдельных воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; 9. планировать деятельность организатора летнего отдыха (вожатого). 10. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям летнего лагеря или образовательного учреждения, при котором организуется летний отдых детей; 11. совместно с воспитанниками планировать внешкольные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; 12. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внешкольных мероприятий; 13. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внешкольных мероприятий; 15. создавать условия для развития детского самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества воспитанников в коллективе; 16. помогать воспитанникам предотвращать и разрешать конфликты; 17. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); 18. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); 19. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 20. изучать особенности семейного воспитания младших школьников; 	108

21. анализировать процесс и результаты работы с родителями;	
22. использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания;	
23. анализировать процесс и результаты деятельности, внешкольные мероприятия (часы общения, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
Экзамен по модулю	6
Итого:	478

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

6. Загорская Л. М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238010>: учеб. пособие / Л. М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2013

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

9. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

12. Организация социально-культурной деятельности: социально-культурная деятельность / хрестоматия для обучающихся по специальности «Социально-культурная деятельность» / Авторы-составители: Н.Т. Прокопец, Е.В. Ефимова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2012. — 274 с.

13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

14. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией

В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

15. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Умение разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 5.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Умение проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>-владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики
Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене	Устный/письменный отчет по результатам практических работ	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
Портфолио личностных и профессиональных достижений	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.
	Объективность оценки	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;
		Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной	понимание содержания профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

документацией на государственном и иностранном языках	документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
---	--	---